

**PENGARUH FAKTOR SOSIOEKONOMI TERHADAP  
PENCAPAIAN PELAJAR DALAM MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGERIS**

**Kertas Projek ini diserahkan kepada Sekolah Siswazah untuk  
memenuhi sebahagian daripada keperluan pengajian  
ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)  
Universiti Utara Malaysia**

**Oleh :**

**Lokuin Bt. Gintos**

**LOKUIN BT. GINTOS, 1998. Hakcipta Terpelihara.**



**Sekolah Siswazah  
(Graduate School)  
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK  
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa  
(I, the undersigned, certify that)

LOKUIN BT. GINTOS

calon untuk Ijazah  
(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk  
(has presented his/her project paper of the following title)

PENGARUH FAKTOR SOSIOEKONOMI TERHADAP PENCAPAIAN PELAJAR

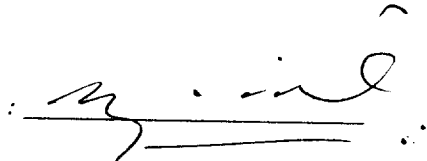
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INGGERIS.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek  
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,  
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.  
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory  
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia  
(Name of Supervisor): Prof. Madya Tuan Hj. Abdul Razak Ismail

Tandatangan  
(Signature)

: 

Tarikh  
(Date)

: 29/06/98

## **KEBENARAN MENGGUNA**

Dalam menyerahkan kertas projek ini, sebagai memenuhi keperluan pengajian ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM), saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM mempamer kertas projek ini bagi tujuan rujukan. Saya bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran penyelia saya, atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini, untuk tujuan pemerolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberikan dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat di dalam kertas projek ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan, sama ada keseluruhan atau sebahagiannya, boleh dibuat dengan menulis kepada:

**Dekan**

**Sekolah Siswazah**

**Universiti Utara Malaysia**

**06010 Sintok**

**Kedah Darul Aman**

## **ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan di antara faktor sosioekonomi dengan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris di kalangan pelajar Tingkatan Empat di Daerah Tuaran/Tamparuli Sabah berdasarkan pencapaian Bahasa Inggeris PMR (Penilaian Menengah Rendah) 1997. Objektif kajian ialah untuk melihat hubungan di antara pencapaian Bahasa Inggeris dengan pembolehubah-pembolehubah yang dipilih seperti taraf sosioekonomi keluarga, demografi, kemudahan pembelajaran, sokongan, dan komitmen ibu bapa. Perbezaan pencapaian mata pelajaran Bahasa Inggeris adalah berdasarkan ciri-ciri demografi dan pengaruh pembolehubah kajian terhadap pencapaian mata pelajaran Bahasa Inggeris.

Seramai 120 orang responden dari empat buah sekolah gred A di Daerah Tuaran/Tamparuli telah terpilih untuk kajian ini. Lima belas hipotesis telah dibina. Kaedah-kaedah statistik seperti Korelasi pearson, Ujian-t, Analisis Varian Sehala (ANOVA) dan Regresi Berganda telah digunakan bagi mengkaji hipotesis-hipotesis ini.

Keputusan kajian mendapati wujudnya perbezaan yang signifikan di antara pencapaian mata pelajaran Bahasa Inggeris PMR dengan pembolehubah seperti faktor sosioekonomi, pekijajaan, pendapatan dan pendidikan ibu bapa, bahasa pertuturan dan tempat tinggal masa belajar. Kedua, tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan beberapa ciri demografi pelajar seperti jantina, kaum, lokasi sekolah dan lokasi tempat tinggal (tempat asal) pelajar. Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan di antara bilangan adik beradik, kemudahan pembelajaran, jenis sekolah rendah dan mula belajar Bahasa Tnggeris. Keempat tidak terdapat hubungan yang signifikan dengan komitmen ibu bapa. Cadangan-cadangan telah dikemukakan bagi meningkatkan prestasi pencapaian mata pelajaran Bahasa Inggeris pada masa akan datang.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to identify the relation between socio-economic factor with English Language subject among Form Four Students of Tuaran/Tamparuli Sabah as measured by the PMR English Language achievement. The objectives of this study were to investigate the relation between English Language achievement and the selected variables such as family socio-economic status, learning facilities and parents commitment. The differences of the English Language achievement among the students based on their demographic factors and the influences of independent variables on the PMR English Language achievement.

One hundred twenty respondents from four grades A secondary school in Tuaran/Tamparuli District was chosen to carry out the research. Fifteen research hypotheses were develop for this study. Statistical tool such as Pearson Coefficient Correlation, t-test, Oneway Analysis Variance (ANOVA) and Multiple Regression was used to test these hypotheses.

The results of this study revealed there were significant differences between English Language subject achievement and independent variables such as socio-economic factor, parents occupation, parents income and parents education, language is use at home and place where student stay while schooling. Secondly, there was no significant differences based on students demographic such as gender, race, school location and students home locations. Thirdly, there were significant relation between family size, learning facilities, type of primary school and starting learning English Language. Fourthly, there were no significant relation between parents commitment with English Language achievement.

The information gleaned by the present study was used to make recommendations for higher English Language performance at the future.

## PENGHARGAAN

Saya dengan rasa penuh kesyukuran ingin mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada pihak **Pengarah Institut Aminuddin Baki** yang telah memberi peluang kepada saya untuk mempertingkatkan lagi ilmu pengetahuan akademik dan iktisas. Ilmu yang diperolehi dapat memberi manfaat amat bermakna dalam karier sebagai Pegawai Perkhidmatan Awam.

Jutaan terima kasih yang tidak terhingga diucapkan kepada **Profesor Madya Tuan Haji Abdul Razak Ismail** selaku penyelia kertas projek yang telah sanggup meluangkan masa untuk memberikan tunjuk ajar, bimbingan dan dorongan kepada saya semasa menyiapkan penyelidikan ini.

Tidak dilupakan juga ucapan terima kasih kepada **semua pensyarah** yang telah banyak mencurahkan ilmu dan tunjuk ajar. Ucapan terima kasih juga saya tujukan kepada **rakan-rakan Kohort - 6 Program Kembar IAB/UUM** yang telah banyak memberikan bantuan dan kerjasama dalam berbagai aspek sepanjang tempoh pengajian saya.

Akhir sekali, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada suami tercinta **Justine** di atas segala sokongan dan dorongan sepanjang pengajian, serta anak-anak saya iaitu **Effikah** dan **Elsa** yang menjadi sumber inspirasi dan kasih sayang yang tidak terhingga. Semoga kita semua diberkati oleh Yang Maha Esa.

LOKUIN BT. GINTOS  
Sekolah Siswazah  
Universiti Utara Malaysia  
06010 Sintok  
Kedah Darul Aman.

## ISI KANDUNGAN

Perkara	Muka surat
KEBENARAN MENGGUNA	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACK	iii
PENGHARGAAN	iv
ISI KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	vii
 <b>BAB SATU : PENGENALAN</b>	 1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	4
1.3 Pernyataan Masalah	10
1.4 Kepentingan Kajian	11
1.5 Objektif Kajian	12
1.6 Batasan Kajian	13
 <b>BAB DUA : ULASAN KARYA</b>	 16
2.1 Pendahuluan	16
2.2 Definisi Istilah	16
2.3 Ulasan Karya	18
2.4 Kesimpulan	29

<b>BAB TIGA : METODOLOGI KAJIAN</b>	32
3.1 Populasi Kajian	32
3.2 Sampel kajian	32
3.3 Kerangka Konseptual	33
3.4 Hipotesis Kajian	34
3.5 Instrumen Kajian	37
3.6 Sumber Data	39
3.7 Tatacara Kajian	39
3.8 Tatacara Analisis Data	40
3.9 Kajian Rintis	42
 <b>BAB EMPAT: ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN</b>	 44
4.1 Latar Belakang Responden	44
4.2 Pengujian Hipotesis	54
4.3 Kesimpulan	66
 <b>BAB LIMA: PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN</b>	 68
5.1 Perbincangan	68
5.2 Implikasi dan Cadangan	85
5.3 Masalah Penyelidikan	88
5.4 Cadangan-cadangan untuk kajian akan datang	89
5.5 Rumusan	90
 BIBLIOGRAFI	 92
LAMPIRAN A	97
LAMPIRAN B	103
LAMPIRAN C	105
LAMPIRAN D	106



## SENARAI JADUAL

Jadual	Perkara	Muka surat
Jadual 1.1	Jenis Kaum Daripada Pelbagai Etnik Dan Keturunan Di Sabah	8
Jadual 1.2	Perbandingan Peratus Pencapaian Mata Pelajaran PMR Tahun 1997 Di antara Kebangsaan Dengan Negeri Sabah	10
Jadual 1.3	Sekolah-sekolah Menengah Daerah Tuaran/Tamparuli	13
Jadual 1.4	Taburan Pelajar Tingkatan Empat Daerah Tuaran/Tamparuli	14
Rajah 3.1	Kerangka Konseptual	34
Jadual 3.2	Maklumbalas Penglibatan Ibu Bapa Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggeris	38
Jadual 4.1	Latar belakang responden berdasarkan lokasi sekolah dan tempat tinggal	45
Jadual 4.2	Latar belakang responden berdasarkan jantina	45
Jadual 4.3	Latar belakang responden berdasarkan pekerjaan ibu bapa	46
Jadual 4.4	Latar belakang responden berdasarkan pendapatan ibu bapa	47
Jadual 4.5	Latar belakang responden berdasarkan pendidikan ibu bapa	48
Jadual 4.6	Latar belakang responden berdasarkan bangsa ibu bapa	48

Jadual 4.7	Latar belakang responden berdasarkan bahasa pertuturan	49
Jadual 4.8	Latar belakang responden berdasarkan tempat tinggal semasa belajar	50
Jadual 4.9	Latar belakang responden berdasarkan bilangan adik beradik	50
Jadual 4.10	Latar belakang berdasarkan jenis sekolah	51
Jadual 4.11	Latar belakang responden berdasarkan mula belajar Bahasa Inggeris	51
Jadual 4.12	Latar belakang berdasarkan mula belajar Bahasa Inggeris	51
Jadual 4.13	Latar belakang responden berdasarkan kursus motivasi	52
Jadual 4.14	Latar belakang responden berdasarkan bengkel/menjawab soalan Bahasa Inggeris	53
Jadual 4.15	Latar belakang responden berdasarkan media elektronik	53
Jadual 4.16	Latar belakang responden berdasarkan kelas tuisyen	54
Jadual 4.17	Latar belakang responden berdasarkan tempat belajar selesa	54
Jadual 4.18	Perbezaan lokasi sekolah dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	55
Jadual 4.19	Perbezaan di antara jantina dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	56
Jadual 4.20	Perbezaan di antara kaum dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	56
Jadual 4.21	Perbezaan di antara Bahasa Pertuturan dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	57

Jadual 4.22	Perbezaan di antara pekerjaan ibu dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	58
Jadual 4.23	Perbezaan di antara pekerjaan bapa dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	58
Jadual 4.24	Perbezaan di antara pendapatan ibu dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	59
Jadual 4.25	Perbezaan di antara pendapatan bapa dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	59
Jadual 4.26	Perbezaan di antara pendidikan ibu dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	60
Jadual 4.27	Perbezaan di antara pendidikan bapa dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	60
Jadual 4.28	Perbezaan di antara lokasi tempat tinggal dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	61
Jadual 4.29	Hubungan di antara bilangan adik beradik dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	61
Jadual 4.30	Perbezaan di antara tempat tinggal pelajar semasa belajar dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	62
Jadual 4.31	Hubungan di antara jenis sekolah rendah dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	63
Jadual 4.32	Hubungan di antara masa mula belajar Bahasa Inggeris dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	63
Jadual 4.33	Hubungan di antara kemudahan pembelajaran dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	64
Jadual 4.34	Hubungan di antara komitmen ibu bapa dengan pencapaian Bahasa Inggeris PMR	65
Jadual 4.35	Keputusan ujian statistik Regresi Berganda	65
Jadual 4.36	Rumusan keputusan kajian hipotesis	67

# **BAB SATU**

## **PENGENALAN**

### **1.1 Pendahuluan**

Sistem pendidikan di Malaysia telah melalui pelbagai perubahan dan perkembangan. Begitu juga halnya dengan kedudukan Bahasa Inggeris yang telah ditukarkan statusnya daripada bahasa pengantar kepada bahasa kedua yang diajar sebagai satu mata pelajaran (Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979, dirujuk oleh Jamalludin Ishak, 1992 : m.s 206). Penukaran status Bahasa Inggeris ini berlaku secara beransur-ansur selepas kemerdekaan Tanah Melayu pada tahun 1957 iaitu sejak dasar bahasa pengantar diubah mulai pada tahun 1970 yang telah menjadikan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar di semua peringkat persekolahan ( Hussein Haji Ahmad, 1993 : m.s 66). Proses penukaran ini mengambil masa yang lama terutama bagi setengah-setengah tempat di Sabah dan sarawak. Walaupun negara kita telah menjadikan Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi dan bahasa pengantar dalam sistem pendidikan negara, namun kepentingan penguasaan dalam Bahasa Inggeris masih perlu diberi perhatian yang sewajarnya.

Tujuan pengajaran Bahasa Inggeris antara lain ialah untuk mewujudkan masyarakat yang boleh menggunakan bahasa itu bagi perhubungan yang berkesan bila keperluan timbul dan sebagai kunci kepada pengalaman yang lebih luas (Balaetham K, 1975), dalam *Isu Pendidikan Di Malaysia*. Menurut Asmah Haji

The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only

## BIBLIOGRAFI

### Sumber Bercetak

- Abdul Aziz, (1989), *Student Background and the Academic Achievement of Primary School Students in Rural Peninsular Malaysia*. Doctoral Dissertation. University of California, Los Angeles.
- Ahmad Mahdzan Ayob, (1997). *Kaedah Penyelidikan Sosioekonomi*, edisi kedua, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka. ms 55-56.
- Ainon Ahmad, (1985). Bahasa Asing Membesarkan Jurang Bandar-Desa, dalam *Manifesto Budaya: Pupus Bahasa Pupuslah Bangsa*, Kuala Lumpur: Lohprint Sdn Bhd
- Amy Sujak, (1979). *Exposure and Achievement In English Among Malay Medium Trainees Of Maktab Perguruan Bahasa*, Kuala Lumpur Malaysia, Singapore : SEAMEO Regional Centre.
- Anderson, E.L, (1994). *The Effect Of parental Involment On Academic Achievement*, Walden University, USA.
- Asmah Haji Omar. (1984). *Kaedah Pengajaran Bahasa*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Asraf. (1996). *Manifesto Budaya : Pupus Bahasa Pupuslah Bangsa* . Kuala Lumpur : Lohprint Sdn. Bhd.
- Awang Had Salleh. (1986). *Ke Arah Pencapaian Akademik yang Cemerlang di Kalangan Pelajar Bumiputera Melalui Kaunseling. Seminar Kedua Kaunseling Dalam Konteks Pencapaian Akademik Pelajar Bumiputera di Tanahair*. Universiti Sains Malaysia, Pualau Pinang.
- Bailey, K.D, (1984). *Kaedah Penyelidikan Sosial: Terjemahan Hashim Awang*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Baker, D. & Stevenson, D. (1986). *Mother's Strategies for Children's School Achievement : Managing the Transition to High School*. Sociology of Education.
- Banks, olive, (1987). *Sosiologi Pendidikan*. Terjemahan Robiah Sidin Dan Zaiton Sidin, Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Bourdieu, P. (1971). *System of Education and Syste of Thought*. In M.F.D Young (Ed), knowledge and Control. London : Collier.
- Bourdieu, P & Passeron, J.C, (1979). *The Inheritors: French Students and Their Relation to Culture*, Chicago: The University of Chicago Press.

- Burstell, Clare Jamieson, et. al, (1974). *Primary French In The Dalarice* : Windosor, NFER Publishing Company Bhd.
- Chandrasegaran, A, (1979). *Problem of Learning English In National school In Johore Malaysia : An Investigation Attitudes: Motivational Variables, Learning Strategy and Exposure to English*, Unpublished M.A, Dissertation, University Of Singapore.
- Coleman, J.S. (1988). *Social Capital and the Creation of Human Capital*. American Journal Of Sociology.
- \_\_\_\_\_. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. Washington D.C : Us Government Printing Office.
- Douglas, J.W.B, (1964). *The Home and the School*, London: Mac Gibbon.
- \_\_\_\_\_, (1968). *All Our Future*, London: Peter Davies.
- Ee Ah Meng, (1996). *Pendidikan Di Malaysia I : Falsafah Pendidikan, Guru Dan sekolah (Semester I)*, Shah Alam : Fajar Bakti.
- Entwisle, D.R, Alexander, K.L & Olson, L.S, (1997). *Children, Schools & Inequality*, USA: Westview Press.
- Garcia, R.L, (1991). *Teaching in a Pluralistic Society, Concepts, Models, Strategies*, 2nd Edition, Kansas State University : Harper Collins Publishers.
- Gardner, R.C, et ,al, (1976). *Second Language Learning : A Social Psychological Perspective*, Canadian Modern Language Review.
- Halsey, A.H, Floud, J & Anderson, C.A, (1987). *Education, Economy and Society : A Reader in the Sociology of Education*, New York : The Press.
- Hamzah Hj. Mohemmad, (1979). *Home Environment and the Achievement In English Language Learning In Plural Areas Kelantan*: Singapore SEAMEO Regional Language Centre.
- Hazil Abdul Hamid, (1990). *Sosiologi Pendidikan : Dalam Perspektif Pembangunan Negara*, Kementerian Pendidikan Malaysia, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Hussein Hj. Ahmad, (1983). *The Impact of social Environment, Background Charateristics and classroom Streaming on School Achievement :A multivariate Analysis*, dalam jurnal Nusantara, No-10. Januari, Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- \_\_\_\_\_, (1993). *Pendidikan Dan Masyarakat : Antara Dasar, Reformasi dan Wawasan*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.

- Ibrahim Saad, (1986). *Isu Pendidikan Di Malaysia*, Kementerian Pelajaran Malaysia Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Ibrahim Abu Shah, (1995). *Kesedaran dan Persepsi Pelajar Luar bandar Terhadap pembangunan Sumber Manusia Di sarawak*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka. ms 15-21
- Isahak Haron, (1983). Socio-economic Status And Educational Achievement in a Plural Society: Penisular Malaysia, dalam *Fikiran-Fikiran Mengenai Pendidikan Di Malaysia*: Kuala Lumpur, Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd
- Jais Sahok & Mat Nor Husin, (1990). *Pendidikan Pemulihan*, Petaling Jaya Selangor : Masa Enterprise. ms.30
- Jamalludin Ishak, (1992). Arah dan Kemungkinan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggeris Sebagai Bahasa Kedua, dalam *Aliran dan Amalan Pendidikan Menjelang Abad ke 21*, UKM Bangi.
- Juriah Long, Halimah Badioze Zaman, Putih Mohamed, Zalizan Mohd. Jelas. (1992). *Aliran Dalam Amalan Pendidikan Menjelang Abad ke 21*, UKM, Bangi.
- Kajian Kelemahan Pelajar-pelajar UKM*. (1983) : Unit Perhubungan Pelajar, UKM.
- Kamarudin Hj. Kachar. (1984). *Pendidikan Dan Dasar Ekonomi Baru : Antara Harapan Dan Pencapaian Matlamat diri, aspek Kuantiti dan kualiti*. Konpen IX: Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- \_\_\_\_\_. (1989). *Pendidikan Dan Masyarakat*. Teks Publishing Sdn. Bhd.
- Kementerian Pendidikan Malaysia, (1982). *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Kementerian Pelajaran Malaysia, (1973). *Kajian Keciciran*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Khoo Phon Sai, Leong Yin Ching, Koh Boh Boon, (1983). *Fikiran-Fikiran Mengenai Pendidikan Di Malaysia*, Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Lee Lai ngoh, (1993). *Pengaruh Keluarga Terhadap Pencapaian Pelajar Di Sekolah Menengah Rendah*, dalam Abstrak Tesis Ijazah Sarjana dan Doktor Falsafah, Fakuliti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Leong Yin Ching, (1990). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar Di sekolah-Sekolah Malaysia*, Thesis Universiti Malaya, Kuala Lumpur.



- Maccoby, E, & Martin, J. (1983). *Socialization in the Context of Family : Parent-Child Interaction*. In P.Mussen (Ed), *Handbook of Child Psychology* (4th edition), Vol. 4 New York : Wiley.
- Mahmet,O., & Hoong, Y.Y. (1986). *Human Capital Formation In Malaysian Universities*, Kuala Lumpur : OUP.
- Meermens, J. (1979). *Public Expenditure In Malaysia : Who Benefits and Why?* New York : OUP
- Ministry of Education Malaysia, (1994). *Drop-Out & Low Achievement, Case Studies in Selected Primary School In Malaysia*, Educational Planning And Research Division.
- Mohamed Nor Che Nor, (1990). *Asas-Asas Pendidikan Satu Pengenalan*, Flo Enterprise Sdn Bhd.
- Mohd. Majid Konting, (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mohd. Zain Zon, (1980). *Pengamatan Ibu Bapa Terhadap Peranan Mereka Dan Kaitannya Dengan Pencapaian Akademik Anak-anak Mereka*, Unpublished M.E.D Thesis Univerisiti Sains Malaysia.
- Mohd. Nor Long, (1978). *Perkembangan Pelajaran Di Sabah*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Ng, S.N, (1971). *Socio-economic Status and School Achievement In A Primary School In Malaysia*, Malaysian Journal Of Education.
- Nik Azis Nik Pa, (1988). *Isu Dan Cabaran Dalam Kepimpinan Profesional Pendidikan di Peringkat Sekolah*. Jurnal Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Noor Azmi Ibrahim, Murugiah, Vijaya et,al, (1977), *Socio-economy and cultural Factors Affecting Motivation In The Learning Of English : Upper Secondary Schools In Johore*, West Malaysia, singapore : SEAMEO Regional Language Centre.
- Noorman, R.D, (1976), *School Resources, Social Class And Student Achievement*, Sweden : Almgrist and Wiksell International.
- Norusis, M.J. (1994). *SPSS 6.1 Guide to Data Analysis*. New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Omar Mohd. Hashim, (1993). *Pendidikan : Persoalan, Penyelesaian Dan harapan*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Oppenheim, A.N. (1983). *Questiannnaire Design and Attitude Measurement*. London: Heinemann Educational Books Ltd.

- Quah May Ling, Pamela Sharpe, Audrey Lim, Swee Eng and Mary Anne Heng, (1995), *Home and Parental Influences on the Achievement of Lower Primary School Children in Singapore*, National Institute of Education, Singapore Journal Of Education Vol. 15 No.2.
- Rumberger, R.W, (1983). *Dropping Out Of High School : The Influence Of Sex, Race and Family Background*, American Sociological Review Vol. 20 (2).
- Saedah Hj. Siraj, Shahril Marzuki, Zainun Ishak, Lee Pau Wing, (1993). *Pendidikan Di Malaysia*, Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Savile - Troike, Muriel, (1979). *Culture Language And Education : Biligual Multicultural Education and Profesional : From Theory To Practice*, ed By Henry T. treuba & Carol Mizrahi Rowley, Mass, Newbary House.
- Sekaran, U. (1992). *Research Methods for Business : A Skill Building Approach*. New York : John Wiley & Son.
- Sewell, W.H & Hanser, R.M, (1975). *Education, Occupation And Earnings : Achievement In The Early Career*, New York : Academic Press.
- Shaharir Mohamed Zain, (1994), Benturan dua Budaya dalam Pembangunan Sains dan Teknologi di Malaysia, dalam *Manifesto Budaya: Pupus Bahasa Pupuslah Bangsa*, Kuala Lumpur : Lohprint Sdn Bhd.
- Sharifah Md. Nor, (1991). *Faktor-faktor Latar belakang yang Berkaitan Dengan Pencapaian Akademik Murid Darjah Satu*, Jurnal Pendi dan Pendidikan, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Siti Noor Yaakob, (1990). *Perkaitan Beberapa Faktor Latar Belakang Keluarga Dengan Pencapaian Akademik Pelajar*, Jurnal Pendidikan Guru, BPG, Kementerian Pendidikan Malaysia Bil. 6.
- T. Marimuthu. (1996). *Pengenalan Sosiologi Pendidikan. Edisi Ketiga*. Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Tan Lay Eng, (1993). *Satu Kajian Kes Untuk Meninjau Persepsi Mata Pelajaran Matematik Moden Pilihan C di Sekolah Menengah Vokasional Alor Setar*. Tesis B. Tech, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Yahaya Mahamood, (1992). *Statistik Inferensi Untuk Sains Tingkah Laku*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka & Kementerian Pendidikan Malaysia.

### **Sumber Elektronik**

- Todd Rogers W, (1997). *Sosio-economic Status Strong Predictor of Performance*, The Publication of The Alberta Teachers' Association, Vol. 32. No.3.